杨氏之子

**[目标预设]**

1．会写6个个生字，会认3个生字。能正确读写“家禽”等词语。

2．有感情地朗读课文。背诵课文。

3．初步认识文言文，根据注释理解词句，了解课文内容，体会故事中孩子应对语言的巧妙。

**[教学重点]**

指导学生正确流利地朗读课文，读懂句子，体会人物语言的风趣和机智。

**[教学难点]**

理解课文中古今词义不同的词语；体会人物语言的风趣和机智。

**[媒体运用]**

1．硬件媒体：计算机 投影仪

2．软件媒体：文字 画面

**[教学时间]**30分钟

**[教学过程预设]**

**一、故事导入 提示课题**

1、课件出示罗斯福的故事。

　　罗斯福在当选美国总统之前，曾在海军中任要职。有一次，他的一个朋友问他关于在加勒比海的小岛上建立潜艇基地的计划。罗斯福小声问他的朋友：“你能保密吗？”他的朋友回答：“能保密。”罗斯福接着说：“我也能。”

　 2、引入课题，解题。

理解：氏、杨氏之子

3．了解文言文资料

**二、初读课文 读通课文**

1．检查预习。

梁 惠 诣 乃 曰 禽 为（wèi）应（yìng）

2．试读。

3．教师范读。

　 梁国/杨氏子/九岁，甚聪惠。孔君平/诣/其父，父/不在，乃/呼儿出。为/设果，果/有杨梅。孔/指以示儿/曰：“此/是君家果。”儿/应声答曰：“未闻/孔雀/是夫子家/禽。”

4．自由课文。

**三、再读课文 理解课文**

1．自主理解课文。

2．全班交流自己的理解。（对照原文请学生逐句理解）

（1）课件出示：　梁国杨氏子九岁，甚聪惠。

预设1:指导理解文言文的重要方法：看注释

介绍“梁国”

理解“甚、惠”

（2）孔君平诣其父，父不在，乃呼儿出。

理解：诣 其 乃

思考：你从这个句子中体会到了什么？

预设2：指导理解文言文的重要方法：联系上下文理解。

（3）为设果，果有杨梅。

理解：设 图片出示：杨梅

思考：（ ）为（ ）设果？

（4）孔指以示儿曰：“此是君家果。”

示：给……看。曰：说。

预设3：指导理解文言文的重要方法：利用工具书

（5）儿应声答曰：“未闻孔雀是夫子家禽。”

夫子：旧时对学者或老师的尊称。

理解：家禽的古今词义差别

　 ４．请同学们在小组内互相完整地把这个故事讲给大家听。

**四、感受语言　走进人物**

（一）品读句子，体会杨氏之子应答的巧妙之处。

　 出示句子：

孔指以示儿曰：“此是君家果。”

儿应声答曰：“未闻孔雀是夫子家禽。

预设1：姓氏上做文章

（1）孔君平看到杨梅，联想到孩子的姓，就故意逗孩子：“这是你家的水果。”意思是，你姓杨，它叫杨梅，你们本是一家嘛！这信手拈来的玩笑话，很幽默，也很有趣。孩子应声答道：“没听说孔雀是先生您家的鸟。”孔君平说杨梅，杨氏之子马上由他的姓联想到孔雀。孔君平在姓上做文章，孩子也在姓上做文章）

预设2：说话委婉。

课件出示： “孔雀是夫子家禽”与“未闻孔雀是夫子家禽”

（1）他没有生硬地直接说“孔雀是夫子家禽”，而是采用了否定的方式，说“未闻孔雀是夫子家禽”，婉转对答，既表现了应有的礼貌，又表达了“既然孔雀不是您家的鸟，杨梅又岂是我家的果”这个意思，使孔君平无言以对。

（2）体会“应声”

3．想像：孔君平听了孩子的话后，会是什么反应？

再次强调“聪惠”

（二）了解人物

1．品味“惠”

2．我们从哪里可以看出小孩不但聪明．而且很有教养、有礼貌呢?

**五、熟读成诵（配乐《高山流水》）**

（1）同桌自由练习对读

随机指导“应声答曰”（体味杨氏之子的马上应答）

随机指导读出孔君平“逗”的语气。

（2）师生对读、男女生对读。

**六、拓展延伸**

1．拓展

（1）如果此时，来的是这么几个人？杨家儿子还会怎么回答？

未闻（ ）是夫子家（ ）。

李白 梅先生 石先生 柳先生

2．总结学习文言文的方法。

（看注释，联系上下文，查字典）

3．介绍《世说新语》，尝试自学。

（1）谢太傅寒雪日内集，与儿女讲论文义，俄而雪骤，公欣然曰：“白雪纷纷何所似？”兄子胡儿曰：“撒盐空中差可拟。”兄女曰：“未若柳絮因风起。”公大笑乐。

（2） 徐孺子年九岁，尝月下戏，人语之曰：“若令月中无物，当极明邪？”徐曰：“不然。譬如人眼中有瞳子，无此必不明。”

**[课后练习]**

1．运用学习文言文的方法自觉《世说新语》上的新故事。

2．学习运用语言的技巧。

**[板书设计]**

杨氏之子　聪惠（智慧）

　　 杨氏之子　　 孔君平　　　　　看注释

杨　梅　　 　孔雀 　　　联系上下文

查字典